

Egetræets 2. årlige evaluering af den pædagogiske læreplan

Analyse: Hvad går på tværs: tegn og mønstre eller noget der ikke er medtaget. Hvilken ny læring, erkendelser, viden er gjort, hvor er der noget dagtilbuddet skal arbejde videre med

Refleksion 1:

Hvorfor har vi valgt disse indsatser?	Opsamling: Med henblik på at forfine Egetræets faglige praksis er samspillet mellem den pædagogiske læreplans temaer, Egetræets pædagogiske årshjul og videreudviklingen af Egetræet evaluering-kultur, oplagt til et stå centralt for fremtidens professionelle virke i Egetræet.
Hvad vil vi voksne blive klogere på?	Opsamling: Hvorvidt den beskrevne vurdering af om yderligere struktur, planlægning og evaluering medfører, at selve læreplanen i praksis bruges som styringsredskab og om den enkelte medarbejder/pædagog oplever sig skarpere i praksis ved at være endnu bedre forberedt.

Børns oplevelser og børns perspektiv

Opsamling: Vi vurderer, at det kommer børnene til gode, at der er blevet gennemført mange forskellige aktiviteter der bl.a. har styrket fællesskabet i børnegrupperne. Både på stuerne og på tværs af Egetræets 2 matrikler. Vi har noteret os i SMTTE-modellerne, at vi har arbejdet meget med fællesskab. Der er ofte planlagt og gennemført leg og læring i mindre grupper og det har givet børnene ro og tryghed. Mange af aktiviteterne har virket til at give børnene en oplevelse af ejerskab og det enkelte barns kompetencer er blevet tydeligere for medarbejderne, mens de andre børn ofte virker til at være opmærksomme på hvad de hver især kan. Det har styrket børnenes selvværd. Børnene giver udtryk for, via deres måde at være på og det de kommunikerer, at det generelt er sjovt at deltage. En betydelig del af læringen – specielt på familiestuerne – foregår ved at vi medtænker at de små børn lærer af de større børn.
--

Refleksion 2:

Hvad viser forløbet om vores refleksion og valg af indsatser?	Opsamling: Der er en stigende interesse, nysgerrighed og lyst til at undersøge værdierne i at strukturere og formalisere samarbejde på tværs af Egetræets 2 matrikler.
Hvad viser evalueringen af nyt, overraskende og spændende?	
Hvordan har vi indfriet læreplan og pædagogisk grundlag?	

Hvad tager vi med os?

Hvad har vi voksne lært?	Opsamling:
--------------------------	-------------------

Hvad vil vi vide mere om?	SMTTE-modellerne viser os at de professionelle i Egetræet, generelt gerne vil arbejde i længere perioder med det enkelte emne. Dette vil give mere tid til at komme længere rundt om emnet og børnene har udvist interesse for at forsætte i det aktuelle spor. Med SMTTE-modeller, struktur, forudsigelighed og genkendelighed oplever Egetræet, at det medfører mere ro for børnene, mens de medarbejderne oplever et kvalitetsløft i kerneopgaven, når de arbejder planlagt og bevidst ud fra metoder og med et styrket fokus indhold, proces og formål.
Hvad tager vi med til næste forløb?	

Nye retningsgivende refleksioner;

Til elementer fra det pædagogiske grundlag og/eller de seks temaer

Opsamling:

Alsidig personlig udvikling

I Egetræet er vi særlig opmærksomme på vores rolle som pædagogisk personale, vi skal både agere som træningsbane, spejl og sikkerhedsnet for hvert enkelt barn. Og relationen mellem voksen og barn har en afgørende betydning i barnets alsidige personlige udvikling og danner fundamentet for de relationer barnet lærer at indgå i med sine jævnaldrende. At kunne navigere i sociale sammenhænge er ikke noget, der kun opstår gennem interaktion med andre børn. Der er behov for vi er vores rolle bevidst, støtter og guider børnene samtidigt med at vi kan rumme og fortolke barnets følelser i de sociale sammenhænge de indgår i.

I samspillet med andre er det vigtigt at barnet lærer at håndtere de udfordrende situationer, der kan opstå, hvilket er en evig læreproces. Derfor er det vigtigt at barnet udfordres og præsenteres for mange forskellige situationer. Dette omfatter f.eks lege eller aktiviteter, hvor barnet skal vente på tur, indgå kompromisser, at ens vilje ikke altid sejrer eller erkende, at man ikke altid vinder. Når barnet oplever en konflikt med andre børn, tager vi altid barnets perspektiv og oplevelser alvorligt, og barnet bliver mødt af lyttende pædagogisk personale der er nærværende og støttende.

I Egetræet er det afgørende at barnet lærer og kan forstå andres signaler og reagere på baggrund af denne forståelse. Derfor er det vigtigt, at vi først lærer barnet at forstå deres egne signaler. Dette indebærer at kunne mærke egne grænser og udtrykke ens behov klart, så de ikke bliver overskredet. Vi guider barnet i, hvordan det kan handle i situationer, hvor deres grænser bliver udfordret. Dette kan omfatte at bruge verbale eller kropslige signaler til at angive stop, flytte sig eller henvende sig til en voksen for at få hjælp. Dette er med til at barnet får nogle konkrete redskaber til at håndtere og mindske konflikter.

Engagement har en smittende effekt og det er vi bevidste om i vores samspil med børnene. Vi viser tillid og tiltro til barnets evner gennem vores tale og kropssprog. Det er en naturlig del af vores pædagogiske praksis at anerkende og rose barnet, men vi har i høj grad fokus på, at den positive opmærksomhed skal spire inde i barnet. Derfor er det vigtigt, ikke kun at rose barnet for det det kan, men også når vi oplever, at et barn har øvet sig på trods at noget er svært. Dette er med til at barnet reflekterer over eget potentiale, hvilket øger både selvtillid og selvværdet. At blive til et livsdueligt menneske handler ikke om at kunne alt eller ikke at fejle, men om at komme videre og acceptere dette når man møder udfordringer.

I Egetræet har vi fokus på at barnet deltager både i store og små børnefællesskaber, hvor vi som pædagogisk personale støtter og vejleder barnet i at have en stemme i fællesskabet. Det er med til at barnet udvikler en selvstændighedsfølelse, og oplever at de hører til i et fællesskab. At følge barnets spor er grundlæggende for vores pædagogiske retningslinje og kræver, at vi er sensitive over for barnets signaler verbalt og kropsligt, det er med til at barnet bliver en aktiv medspiller i deres læring og hverdag.



Nye eksempler, 0- 3 årige, 3- 6 årige:

Opsamling:

Eksempel 3-6 årige - Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber:

Børn og pædagoger er i garderoben efter frokost. Vi er vej ud på legepladsen. En af de største børn ser på sine sko. Ser der er sand i. Går hen til døren. Åbner og tømmer skoene udenfor. Pædagogen spørger om det er noget han kan nu, fordi han er blevet en af de ældste børn. Barnet smiler tilbage til pædagogen. 2 andre børn ser nu i deres sko, hvorefter de tømmer dem på legepladsen. Ugen efter observerer pædagogen et af de samme børn tømme skoen for sand ud af døren.

Pædagogens positive italesættelse af barnets handling medfører at andre børn spejler handlingen. Gang og garderobe er blevet skofrit, hvilket vi dialogisk har inddraget børnene i. Dette har medført at de tager ansvar for at "passe på rummet". Barnet fra eksemplet viser med sit smil at han "vokser" af pædagogens positive opmærksomhed. Når pædagogen er nærværende i situationen kan vi guide børnene både direkte og indirekte.

Eksempel 0-3 årige - Krop, sanser og bevægelse:

Børnene udviser meget energi og er energiske. Vi deler børnene op. Ude på gangen tager vi sansegyngen, krokodillerutsjebanen og sansetrædeplader frem. To børn peger på sansegyngen og bliver hjulpet op. Et andet barn hjælper med at skubbe. Børnene rutsjer ned og siger "Wiiii mere mere" og stiller sig om i køen. Imens inde på stuen sætter vi musik på så børnene kan udtrykke sig til melodierne. Vi lægger særlig vægt på at vi voksne viser børnekropsligt hvad sangen udtrykker for at koble de kropslige udtryk med det verbale sprog.

Input og forslag fra medarbejdere og forældrebestyrelse:

Opsamling:

Medarbejdergruppen er aktiv og deltagende under processen om at revidere den aktuelle pædagogiske læreplan. I samme proces har medarbejderne part i evalueringen af den pædagogiske læreplan 2021-2022.

Forældrebestyrelsen har gennem foråret 2023 fulgt processen omkring evalueringen af den pædagogiske læreplan. Det er planlagt at forældrebestyrelsen konkret forholder sig til netop dette dokument på forældrebestyrelsesmødet den 18/8 2023.

Evaluering til offentliggørelse:

Egetræet har frem til marts 2023 planlagt og evalueret det pædagogiske arbejde ud fra SMTTE-modellen. Fra april 2023 er Egetræet overgået til PEF. PEF er under implementering i Egetræet.

Egetræet har således gennem 2021 og 2022 dokumenteret arbejdet via SMTTE-modellerne. Vi er med modellerne kommet godt rundt om læreplanens temaer og alle temaerne er godt repræsenteret. Dette er på trods af, at vi ikke har lavet SMTTE-modeller ved alle planlagte aktiviteter. SMTTE-metode har været ny for os og vi har derfor lavet supplerende aktiviteter, der både har været planlagte og spontane men ikke er beskrevet med en SMTTE model.

Overblik:

Kultur, æstetik og fælleskab:

24 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Alsidig personlig udvikling:

17 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Social udvikling:

26 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Kommunikation og sprog:

14 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Krop sanser og bevægelse:

19 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Natur udeliv og science:

17 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb

Vi vurderer, at det kommer børnene til gode, at der er blevet gennemført mange forskellige aktiviteter der bl.a. har styrket fællesskabet i børnegrupperne. Både på stuerne og på tværs af Egetræets 2 matrikler.

Vi har noteret os i SMTTE-modellerne, at vi har arbejdet meget med fællesskab. Der er ofte planlagt og gennemført leg og læring i mindre grupper og det har givet børnene ro og tryghed.

Mange af aktiviteterne har virket til at give børnene en oplevelse af ejerskab og det enkelte barns kompetencer er blevet tydeligere for medarbejderne, mens de andre børn ofte virker til at være opmærksomme på hvad de hver især kan. Det har styrket børnenes selvværd.

Børnene giver udtryk for, via deres måde at være på og det de kommunikerer, at det generelt er sjovt at deltage. En betydelig del af læringen – specielt på familiestuerne – foregår ved at vi medtænker at de små børn lærer af de større børn.

SMTTE-modellerne viser os at de professionelle i Egetræet, generelt gerne vil arbejde i længere perioder med det enkelte emne. Dette vil give mere tid til at komme længere rundt om emnet og børnene har udvist interesse for at forsætte i det aktuelle spor. Med SMTTE-modeller, struktur, forudsigelighed og genkendelighed oplever Egetræet, at det medfører mere ro for børnene, mens de medarbejderne oplever

et kvalitetsløft i kerneopgaven, når de arbejder planlagt og bevidst ud fra metoder og med et styrket fokus indhold, proces og formål.

Medarbejdergruppen er aktiv og deltagende under processen om at revidere den aktuelle pædagogiske læreplan. I samme proces har medarbejderne part i evalueringen af den pædagogiske læreplan 2021-2022.

Forældrebestyrelsen har gennem foråret 2023 fulgt processen omkring evalueringen af den pædagogiske læreplan. Det er planlagt at forældrebestyrelsen konkret forholder sig til linjerne i dette dokument på forældrebestyrelsesmødet den 18/8 2023.

Med henblik på at forfine Egetræets faglige praksis er samspillet mellem den pædagogiske læreplans temaer, Egetræets pædagogiske årshjul og videreudviklingen af Egetræet evaluerings-kultur, oplagt til at stå centralt for fremtidens professionelle virke i Egetræet.

Der er i medarbejdergruppen en stigende interesse, nysgerrighed og lyst til at undersøge værdierne i at strukturere og formalisere samarbejde på tværs af Egetræets 2 matrikler.

Egetræet har fokus på hvorvidt yderligere struktur, planlægning og evaluering medfører, at selve læreplanen i praksis bruges som styringsredskab og om den enkelte medarbejder/pædagog oplever sig skarpere i praksis ved at være endnu bedre forberedt.

Evaluering af Børnehuset Egetræets pædagogiske læreplan, juni 2023

Opsamling, Børns oplevelser og børns perspektiver:

Se ovenfor.

Opsamling, Hvordan har vi indfriet vores pædagogiske læreplan og det pædagogisk grundlag:

Egetræet har frem til marts 2023 planlagt og evalueret det pædagogiske arbejde ud fra SMTTE-modellen. Fra april 2023 er Egetræet overgået til PEF. PEF er under implementering i Egetræet.

Egetræet har gennem 2021 og 2022 dokumenteret arbejdet via SMTTE-modellerne. Vi er med modellerne kommet godt rundt om læreplanens temaer og alle temaerne er godt repræsenteret. Dette er på trods af, at vi ikke har lavet SMTTE-modeller ved alle planlagte aktiviteter. SMTTE-metode har været ny for os og vi har derfor lavet supplerende aktiviteter, der både har været planlagte og spontane men ikke er beskrevet med en SMTTE model.

Overblik:

Kultur, æstetik og fælleskab:

24 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Alsidig personlig udvikling:

17 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Social udvikling:

26 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Kommunikation og sprog:

14 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Krop sanser og bevægelse:

19 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Natur udeliv og science:

17 pædagogiske aktiviteter/læringsforløb.

Kommunikation og sprog og er det læreplanstema, hvor der er udarbejdet færrest SMTTE-modeller. Vores oplevelse er, at vi har arbejdet rigtig meget med sprog og kommunikation. Vi har haft oplæg på p-møde "om læse leg" - vi har implementeret sprogtrappen, og mange pædagoger har været på kursus i denne. En af stuerne har også deltaget i en kampagne fra biblioteket - "BogGlad". Vi ser ligeledes at alle stuer har mange rutiner omkring kommunikation og sprog. Derfor udleder vi, at vi har arbejdet mere med kommunikation og sprog end antallet af SMTTE-modellerne dokumenterer.

SMTTE-modellerne viser os at de professionelle i Egetræet, generelt gerne vil arbejde i længere perioder med det enkelte emne. Dette vil give mere tid til at komme længere rundt om emnet og børnene har udvist interesse for at forsætte i det aktuelle spor. Med SMTTE-modeller, struktur, forudsigelighed og genkendelighed oplever Egetræet, at det medfører mere ro for børnene, mens de medarbejderne oplever et kvalitetsløft i kerneopgaven, når de arbejder planlagt og bevidst ud fra metoder og med et styrket fokus indhold, proces og formål.

De næste 2-3 år vil Egetræet blandt andet fokusere på at undersøge værdien i, og muligheden for, at intensivere samarbejdet på tværs af de 7 stuer og 2 matrikler. Samarbejdet vil få karakter af både professionel og faglig videndeling, inspiration og erfaringsudveksling. Ligeledes vil samarbejdet rent praktisk komme til udtryk i konkrete aktiviteter, lege- og læringsituationer hvor børnene er sammen med børn fra andre stuer og/eller årgange. Den type planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter foregår allerede i et vist omfang – særligt årgangsvist som årgangen før FFO/skolestart – men kan eksempelvis udvides til et muligt samarbejde på tværs af de 3 familiestuer.

Samspillet mellem den pædagogiske læreplans temaer, Egetræets pædagogiske årshjul og videreudviklingen af Egetræet evalueringskultur kommer også til et stå centralt for fremtidens professionelle virke i Egetræet.

Revision:

Den aktuelle pædagogiske læreplan er under revision. Altid med det sigte, at den skal være et dynamisk styringsredskab (udvikles og opdateres i takt med viden, ideer, trends og metoder) der omsættes til pædagogisk og omsorgsmæssig praksis. Desuden vil fremtidens pædagogiske læreplan i højere grad afspejle vores intention om at dokumentere vores refleksioner og værdier, frem for at dokumentere handlinger eller antallet af PEF'er.